

Организация опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе

Тюрина Надежда Николаевна

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые подходы к совместной **деятельности воспитателя**, ребенка и родителя. **Опытно-исследовательская деятельность** открывает широкие возможности для совместной **деятельности взрослых и детей**.

На сегодняшний день все больше внимания уделяется качеству образования, ведь обучение должно быть не только полезным, но и интересным, оно должно формировать мировоззрение человека, развивать в нем любознательность и эрудицию. С этой задачей мы прекрасно справляемся с помощью **организации опытно-экспериментальной работы с дошкольниками**.

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения. Помочь ребенку, чтобы он сам захотел исследовать практически все.

Поэтому исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире.

В своей работе я широко использую **опытно – экспериментальную деятельность дошкольников**. Именно экспериментирование является ведущим видом **деятельности у детей**: «Фундаментальный факт заключается в том, что **деятельность** экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские **деятельности**, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую **деятельность**. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. У каждого ребенка индивидуальные

познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения от простого к сложному.

Для **организации экспериментальной деятельности детей в группе созданы условия:**

– предметно-пространственная среда в **группе** и на участке детского сада;

- перспективное планирование по **опытно-** экспериментальной деятельности;

– разработан цикл **опытов и экспериментов**;

– условия для совместной **деятельности** нескольких детей и воспитателя в «*мини- лаборатории*»;

– подобрана познавательная и художественная литература по экспериментированию

;

– открыта метеорологическая площадка детского сада и экологическая тропа на территории ДОУ;

– Предметно- пространственная среда:

Размещение материала для познавательно-исследовательской **деятельности** должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах **группового помещения**, чтобы дети не мешали друг другу.

Часть объектов для исследования расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагаю в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной **деятельности**.

Целесообразно разделяю весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняю их, чтобы вызывать интерес детей к новым или немного "забытым" материалам.

В уголке природы оборудована «*мини-лаборатория*», это такое место, оснащенное специальным оборудованием, разнообразным материалом, где дети проводят самостоятельную и совместную со взрослым исследовательскую **деятельность**. Одной из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и раздражительного характера, ребенок приобретает ценный личный **опыт**, в основе которого его активная субъективная **деятельность**.

Дошкольникам задаются вопросы: "Какой песок легче – сухой или мокрый? ", "Что тонет в воде – камень, песок или дерево? ", "Что происходит с солью, сахаром, песком при их погружении в воду? ", "Что произойдет с зажженной свечой, если ее накрыть банкой? " и т. д. После

того, как дети отвечают на вопросы, мы проводим **опыты**. **Опыты** сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, **попытками** предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же **опытов**, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе. А вопросы «*Зачем?*», «*Как?*» и «*Почему?*» требуют уже от воспитателей компетентности в различных областях окружающего нас мира.

Все **опыты**, которые проводим, фотографируем, выполняем презентации, смотрим вместе с детьми.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Поэтому я **стараюсь** включать экспериментирование в различные виды **деятельности**: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную **деятельность**. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

Опытно – экспериментальная **деятельность** детей соответствует возрасту и возможностям детей. Я знакомлю их со свойствами солнечных лучей, которые нагревают окружающие предметы, испаряют влагу. Изучая свойства песка, дети делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить. Мокрый песок темный, из него легко лепить. Наблюдая за ветром, дети приходят к выводу, что при наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением наблюдаем направление ветра на метеоплощадке. На метео площадке дети учатся прогнозировать погоду, определять время суток характер осадков, одевают магнитную лису по сезону и т. д. Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить.

. В процессе экспериментов учим детей рассуждать, делать выводы, сопоставлять факты. Использую **опыты в различных видах деятельности**, будь то игровая или практическая.

Очень интересны и увлекательны **опыты с воздухом**, с водой, льдом, снегом и песком . Дети научились пользоваться простым оборудованием: лупой, детскими микроскопами изучая объекты живой и неживой природы.

В своей работе я добиваюсь того, чтобы каждый ребёнок проводил собственные элементарные опыты . Ведь какими бы

интересными ни были мои действия , ребёнок быстро устанет наблюдать за мной. Вследствие этого, чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получают дети, тем быстрее и полноценнее они развиваются.